

Применение « Даров Фрёбеля» в формировании элементарных математических представлений у воспитанников с ОВЗ.



Выполнила:
учитель-дефектолог
Боброва Е.Д.

Элементарные математические представления:

Под математическим развитием дошкольников с ОВЗ понимаются качественные изменения познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математическое развитие – один из значимых компонентов формирования целостности общей «картины мира» ребенка.

В понятие математическое развитие входят такие категории, как: представления о пространстве, форме, величине, времени, количестве, понятия о свойствах данных категорий и их отношениях.



Фридрих Фрѐбель - немецкий педагог. Известен как создатель первого детского сада. Большое значение в системе отводилось активности детей, организации их самостоятельной деятельности. Фребель считал, что дети лучше всего усваивают материал в практической деятельности, которая преподносится в игровой форме.

Фребель разработал первый в мире дидактический материал для дошкольников. Он получил название «Дары Фребеля».

«Дары Фребеля» позволяют в соответствии с ФГОС построить образовательный процесс. Разработанные игры с использованием «даров» и распределены по образовательным областям.

Развивающие материалы Фребеля способствуют развитию следующих функций:

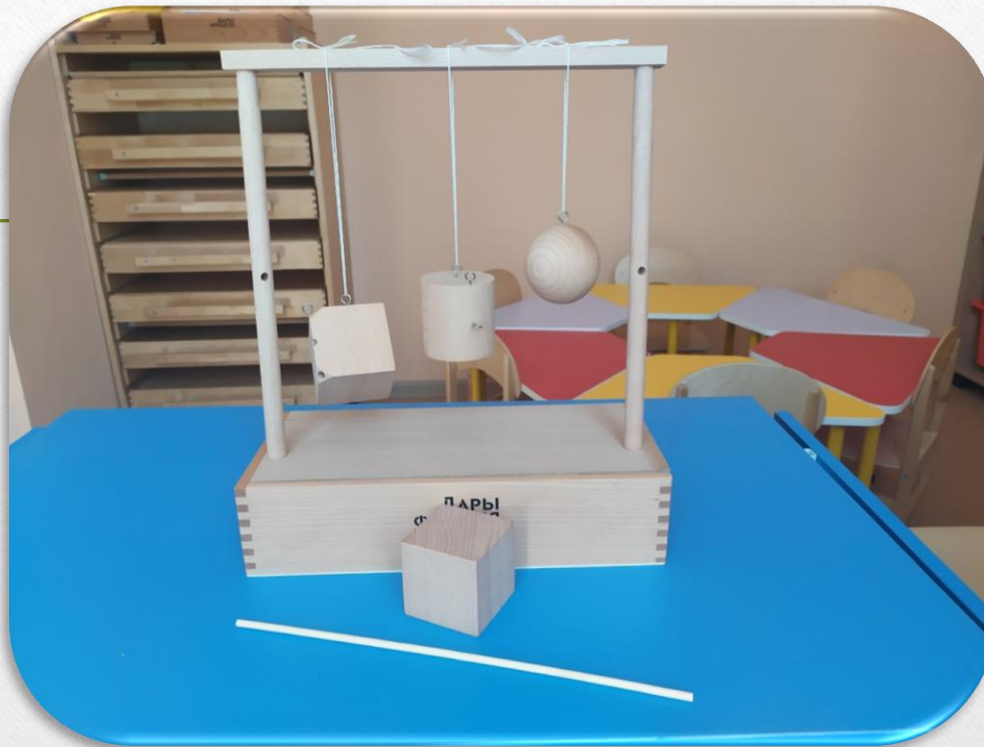
- Развитие творчества детей.
- Развитие концепции чисел (дети понимают значение математических действий)
- Развитие концепции эквивалентности (понимание характеристик предмета)
- Развитие логических способностей (дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения)
- Развитие концепции правил и порядка (дети учатся убирать материалы на свое место)
- Понимание концепции форм (дети учатся преобразовывать разные формы)
- Развитие социальных и коммуникативных умений детей (дети понимают значение части и целого).

Дар первый:



Цель: тренировка мелкой моторики рук, развитие речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности, изучение цвета, формы и качеств предметов, формирование пространственной ориентации.

Второй дар:



Цель: познакомить с геометрическими телами и различиями между ними, развивать исследовательские навыки.

Третий дар:



Кубик, разделенный на восемь одинаковых кубиков. Игры с кубиками Фрѐбеля вводил с 3-4 лет. Это помогает понимать детям понятия «целое» «половина», «четверть».

Четвертый, пятый и шестой дар:

Цель: развитие элементарных практических логических и творческих способностей, пространственного мышления, умения исследовать, рассуждать, сравнивать, делать выводы, конструировать, выполняя различные строительные комбинации.

Эти фигуры используются как конструктор для построек. Дети знакомятся с геометрическими формами, получают представления о целом и его частях.



Игра «Каждой фигуре свое место». Цель: формировать умение находить фигуры по двум признакам (форме и цвету), закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник), о цвете; развивать интерес к математическим действиям.



Игра «Собери бусы» Цель: формировать умение видеть простейшие закономерности в чередовании фигур, умение работать по схеме; развивать внимание, логическое мышление.

«Дары Фребеля» в коррекционной работе с детьми с ОВЗ способствуют:

- Формированию и развитию пространственных ориентаций.
- Развитию концепции чисел (понимание значения числа)
- Развитию концепции эквивалентности (понимание характеристик предмета: короткий-длинный, широкий-узкий, большой-маленький)
- Развитию логических способностей (дети учатся рассуждать, делать выводы и умозаключения)
- Знакомству с понятием цвет и форма (сравнение предметов между собой, умение анализировать и выявлять особенность каждой фигуры)
- Пониманию концепции форм (дети учатся преобразовывать разные формы)
- Развитию социальных и коммуникативных умений детей (дети понимают значение части и целого, формируют исследовательский навык).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, деятельность педагога должна строиться на адекватных возрасту формах работы :

Исходя из возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ, особое внимание в коррекционной работе уделяется игровым технологиям .



Формирование элементарных математических представлений

Используя в коррекционной работе с воспитанниками с ОВЗ данное пособие, были замечены позитивные результаты в формировании элементарных математических представлений. Ребятам стало проще сортировать и классифицировать, сравнивать, складывать, выполнять по образцу, составлять последовательности (логические цепочки), считать и подсчитывать приблизительно (один-много)



Младший дошкольный возраст

Игра «Подбери цвет и форму.

Закрой как на картинке»

Предлагается карточка на которую ребенок учитывая цвет и форму выкладывает геометрические фигуры, закрывая точно такими. На плоскости.



Игра «Бусы для мамы»

Ребенку предлагается продолжить ряд по устной инструкции педагога. Затем предлагаем посчитать бусины. Назвать их цвет и форму. А затем повторим по образцу.



Шнуровка и мозайка тренирует мелкую моторику рук, развивает сенсомоторные навыки , умение действовать самостоятельно или по заданному образцу с комбинацией форм и цветов. Развивает умение классифицировать.

Элементы мозайки также можно использовать как счетный материал.



Средний дошкольный возраст

Фигуры используем с целью сортировки и упорядочивания фигур по цвету, по форме, обучения счету используя фишки в качестве счетного материала.

С помощью данного модуля дети выполняют простейшие математические действия (сложение и вычитание)

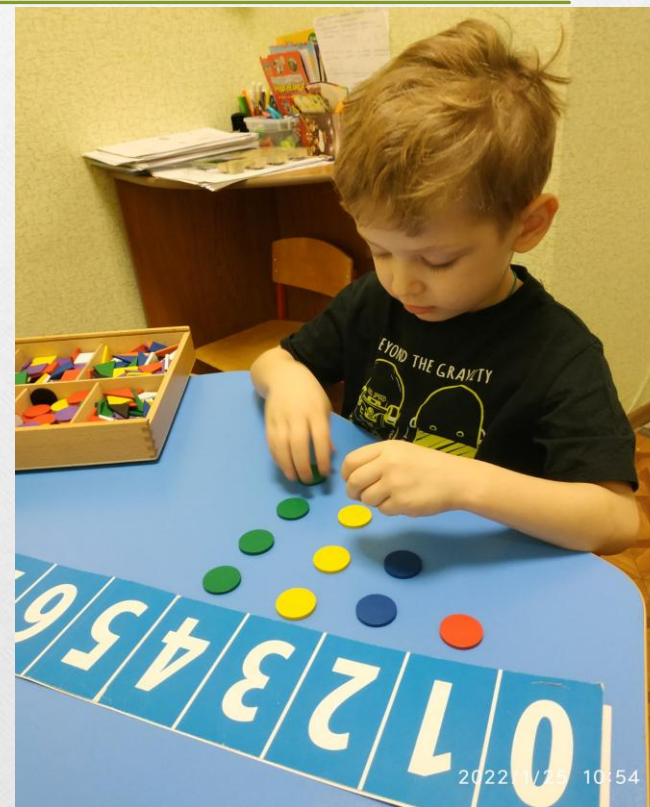


Старший дошкольный возраст

Конструирование по образцу или по словесной инструкции. Развитие творческих способностей в процессе составления узоров и картинок.



Соотнесение числа с предметом. Развитие зрительно-моторной координации.

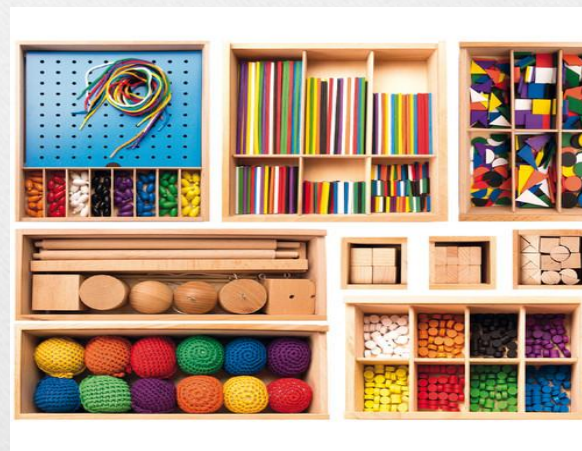


Формирование пространственной ориентации, закрепляются понятия: слева, справа, вверх-вниз, около, между. Цвет и форма.



Мы считаем, что «Дары Фрёбеля» – это мобильный методический комплекс, который позволяет корректировать ход игры под желания и возможности ребенка.

Спектр действий со всеми образовательными комплектами не ограничивается методикой, предложенной Ф.Фрёбелем – педагог вправе проявить свое творчество и фантазию где и как он мог бы использовать тот или иной комплект или продумать их интеграцию, дополнить их собственными заданиями.



Благодарю за внимание!